

文章编号: 1674 - 5566(2012)06 - 1081 - 06

高校思想政治理论课教师职业认同缺失的成因与对策

秦元海

(上海海洋大学 社会科学部, 上海 201306)

摘要: 高校思想政治理论课在培养大学生成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有不可替代的作用。实现思想政治理论课的教学目的,关键在于教师教育教学质量和水平的不断提高。思想政治理论课教师是高校教师队伍的一支重要力量,是马克思主义基础理论的传播者,是大学生健康成长的指导者和引路人。但在新形势下,思想政治理论课教师受校内外各种因素的影响,其职业认同感受到了前所未有的挑战,加强高校思想政治理论课教师职业认同建设具有重大而深远的意义。综合考量,影响高校思想政治理论课教师职业认同的因素,主要有社会、学科、学校和教师个人等四个方面。要提高思想政治理论课教师的职业认同感,就必须创设有利于高校思想政治理论课教师职业认同的社会环境,进一步强化思想政治理论课教师的学科建设意识,建立科学合理的考评激励机制,增强思想政治理论课教师职业认同的内动力。

关键词: 思想政治理论课教师;职业认同;成因;对策

中图分类号: D 641

文献标志码: A

高校思想政治理论课(以下简称思政课)是大学生思想政治教育的主阵地和主渠道。提升高等学校思想政治理论课教育教学质量和水平,关键在教师。“在于培养和建设一支高素质教师队伍,要把加强教师队伍建设作为重中之重。要培养和造就一支‘让党放心,让学生满意’的教师队伍,使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程”^[1]。

1 正确认识高校思政课教师职业认同的含义与价值

长期以来,我们已经造就了一支忠于马克思主义和党的思想理论事业、兢兢业业、乐于奉献、勇于进取的思政课教师队伍。但受市场经济条件下的利益驱动、各种社会思潮的强烈冲击,部分教师在一定程度上存在职业认同缺失的问题,表现为马克思主义信仰弱化、职业意识模糊、工作热情降低、积极性减退、无心钻研本职业业务、对工作意义与价值的评价下降等。近年来的相关调查结果说明了这一问题。胡涵锦对上海高校

从事思政课教师教学感觉问题的调查数据显示,14.3%的教师感到“沮丧”,35.7%的教师认为“没有什么感觉”^[2]。李光莉对辽宁省78所高校的思政课教师进行的广泛调查研究表明,思政课教师自我感觉职业社会评价比较低,有25.0%的人“想转行”^[3];张晓麒等对南京地区高校思政课青年教师队伍状况进行调研显示,青年教师在对自我角色认识的回答中,75%的回答是“感觉一般”^[4];古力斯坦·亚生等对新疆10所高校思政课教师队伍现状进行的问卷调查表明,18.94%的人对从事思政教师这个职业的自我感觉“不太满意”^[5]。

所谓职业认同,是指个体对于所从事职业的目标、社会价值及其他因素的看法,与社会对该职业的评价及期望的一致。即个人对他人或群体的有关职业方面的看法、认识完全赞同或认可^[6]。它是职业者做好本职工作、达成组织目标的心理基础。而教师职业认同“是教师作为个人和职业者,对自己所从事的教师工作,受学校内外和教师内外各种因素影响,产生的完全认可的

收稿日期: 2012-09-05

修回日期: 2012-09-25

基金项目: 2012年上海学校德育实践研究课题(2012-D-035)

作者简介: 秦元海(1968—),男,博士,讲师,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。E-mail: yhqin@shou.edu.cn

情绪体验或心理感受”^[7]。它是一种认识、态度,是一个动态变化的过程,也是一种状态。作为“过程”是说教师从自己的经历中逐渐发展、确认自己的教师角色的过程。“状态”是说教师当前对自己所从事教师职业的认同程度^[8]。教师职业认同还是一个不断进行着的对经验的解释和重新解释的过程,教师职业认同的形成不仅仅在于回答“现在我是谁”,更要回答“我想要成为什么样的人”。

良好的职业认同有利于促进思政课教师专业化发展。思政课教师对自身职业的认同度高,就意味着他们在其职业活动中的情感体验是积极的,意味着他们对自己职业的投入程度是高的,意味着他们对于自己的专业技能的感知是胜任的,意味着他们把自身职业当成自我价值实现的需要,意味着他们的职业意志比较坚定。那么,他们对工作任务的完成就比较积极,会对自己达到比较高的工作成就充满信心,会把较多精力用在职业活动上,从而会促进他们自觉提高专业化水平。

良好的职业认同有利于提升思政课教师的职业幸福感。教师的职业认同决定了教师工作行为的基本态度。只有对本职工作积极肯定地认可,认为思政课教学不仅是一种谋生的手段,还是一个事业、一种生活方式,是实现自我价值的需要,才会有发自内心的精神满足,容易产生内在的发展动力,将他个人全方面的力量都调动到教学工作中来,感受到工作带来的成就感、满意感以及幸福感。

2 影响高校思政课教师职业认同的四大因素

当前,研究者普遍认识到教师职业认同的形成不是一个固定、单一的行为,而是一个复杂的、持续的、动态平衡的过程^[9]。影响思政课教师职业认同的因素,主要可以归纳为社会、学科、学校和教师个人等四大因素。

2.1 影响高校思政课教师职业认同的社会因素

长期以来,党和国家一直高度重视高校思政课建设,把它设置为高校各专业学生的公共必修课。然而,在现实社会生活中,由于历史上“泛政治化”思想的影响,思政课教育经常被轻率地对待。一方面,社会大环境变化带来压力。在经济

全球化和社会转型时期,各种思想文化相互激荡;同时,随着改革开放的不断深入,各种社会矛盾凸显,热点难点问题逐渐增多。这些环境变化使马克思主义价值观教育面临着严峻的挑战,思政课教师在教学过程中,自身持有的价值观念与教育教学过程中应传递的价值观念可能出现偏差,在面对不同价值观念或对新旧价值观念进行调适时,必然出现心理冲突,导致压抑的痛苦,出现职业认同缺失现象。另一方面,社会期望过高造成认同缺失。研究发现,社会过高的期望增加了思政课教师的精神压力。面对社会环境的变化,特别是面对不同的思想、文化,如何用一元化的主流意识形态引领多元化的社会价值,如何走出大学生思想政治教育话语权逐步弱化的困境,是党和国家对思政课教师提出的新课题。这就要求思政课教师必须具备过硬的思想政治素质和高超的教育教学艺术。学生一旦出现问题就往往把责任归结到思政课教师的身上,这势必导致把思政课教师当成“万能钥匙”,希望仅仅通过思政课教学就指望把全体大学生培养成坚定的马克思主义者。显然,这是不切合实际的。而且这常常会使他们陷入无所适从的苦恼之中,从而降低了他们对自己职业的认同程度。

2.2 影响高校思政课教师职业认同的学科因素

研究发现,高校思政课教师受各方面因素的影响,找不到学科归属感,缺乏职业认同感,与思政课独立的学科地位没有得到认可密切相关^[10]。高校思政课具有比较高的政治地位,也建立了一级学科,它涉及的知识范围非常广泛,包括心理、社会、道德、法律、政治、经济、哲学与文化等等。但实际上,传统学科知识性的弱化,强化了人们对思政课的学科偏见,学科地位依然存在边缘化现象。在马克思主义理论未上升为一级学科的相当长的时间里,由于思政课依托学科是政治学,因此造成了思想政治教育学科隶属模糊,定位不明、不准,思政课教师学科归属感普遍缺乏,学术意识薄弱,学术氛围不浓,教学名师稀少,学术带头人匮乏。但当马克思主义理论上升为一级学科后,思想政治教育仍然是一门新兴学科,并且学科理论体系还欠成熟,人们对其学科属性认识不够,对马克思主义理论与思想政治教育学科的学科歧视还在一定范围、一定程度上客观存在。一是学科间歧视。一些专业课教师认为,思

政课是进行社会主义意识形态教育的主阵地,反映的是国家意志、是政治,而不是科学,不是学术,因而谈不上或者没有必要谈学科地位和学科建设问题。二是学科内歧视。有些思政课教师怀疑思政课的生命力。认为这门课在很大程度上依赖党和国家的高度重视,说思政课的生命力得靠“输液”来维持,思政课本身缺乏科学性,因而没有生命力。这就导致思政课教师的消极懈怠心理,导致思政课教师职业认同的缺失。

2.3 影响高校思政课教师职业认同的学校因素

学校教育管理不善与对教师的评价不当也是诱发职业认同缺失的主要因素。其一,一些学校缺乏民主管理氛围^[11]。思政课教师个人的合理要求得不到满足,尤其是青年教师的一些实际问题得不到解决,高付出与低回报的差距使不少教师心理失衡、身心疲惫,影响了工作动力和热情。其二,人事制度改革,聘任制的实行进一步加重了思政课教师的生存压力。目前多数高校的思政课都是大班教学,思政课教师的大部分精力用来应付繁重的课堂教学,科研时间相对较少。而教师职称评定与年度考核都对科研业绩有明确的要求,且许多高校在评定职称时,对思政课教师研究成果认可度低,使他们晋升职称难于其他专业课教师。这使许多思政课教师因高度焦虑而导致职业认同缺失。其三,教学评价不够科学。现在很多高校在对教师教学质量的评估中,特别重视学生对教师的打分,但受制于思政课的特点,思政课往往是大班上课,师生之间缺少必要的交流,学生对思政课教师的评价相对弱于专业课教师,常常出现思政课教师劳而无功的现象,不被学生认同、不被学校认可,这给他们造成了巨大的心理压力,严重影响了他们的心理健康,进而影响到我国高校的人才培养^[12]。其四,课堂教学实效低下。受社会大环境的影响,加上就业的务实性考虑,一些学生、家长甚至是有些专业课教师对思政课存有较大的偏见,常以“有用没用”来定位思政课,即使思政课教师积极进行教学改革,想方设法增强课堂的吸引力,但也换不来很高的“抬头率”。长期面对这样的课堂,思政课教师感受不到工作带给他的成就感和愉悦,最终就会导致职业认同缺失。

2.4 影响高校思政课教师职业认同的个人因素

思政课教师对工作成败的归因方式、职业态

度和职业自尊、人际关系等个人心理因素都影响着职业认同^[13]。其一,归因。在成败归因中,成功时,个体倾向于内归因;失败时,个体很少用个人特征来解释,而倾向于外归因。许多思政课教师对自己职业的不认同,就是受了这种失败或成功归因方式的影响。其二,职业态度。由于高校思想政治理论课的特殊性,对于思政课教师而言,是否认同自己的职业,最重要的是在于对马克思主义基本原理的科学认识与坚定信仰。然而,有些思政课教师的马克思主义信仰有所松动、价值取向倾斜,在理想与现实、付出与回报的矛盾中陷入困惑。当社会环境发生变化而需要个体进行自我调节时,他们却不能及时转变。其三,自尊。自尊也称自尊心或自尊感。自尊感强的教师能够积极有效地应对工作中的困难,增强工作信心,对自己所从事的职业能够从内心产生认同感。反之,就会不安心思政课的教学工作。其四,人际关系。教师作为个体的人,工作、生活在学校这个大家庭中,与领导、与同事、与其他学科教师之间的人际关系是复杂的,其人际关系的融洽、亲密、协调程度直接影响到其职业认同感的高低。思政课教师受专业面的限制,人际交往空间狭小,人际关系淡漠,易诱发不良情绪。

3 增强高校思政课教师职业认同感的对策

3.1 创设有利于高校思政课教师职业认同的社会环境

高校思政课教师职业认同的提高,仅仅依靠高校是不够的,必须全社会共同努力,齐抓共管,为思政课教师营造一个支持其职业威望的社会氛围^[14]。一是从政策管理等方面真正提高思政课教师的社会地位和声望,使思政课教师不仅是“太阳底下最光辉的职业”,还要成为最具有吸引力、最令人羡慕的职业。不仅要尊重他们的劳动,理解他们的苦衷,使其获得精神上的鼓励与鼓舞,还要制定相关的政策提升思政课教师的经济收入,切实解决他们工作生活中的困惑,排除后顾之忧等。二是科学认识思政课对于大学生思维、公民素养、思想道德、政治觉悟、心理健康等多方面的重要价值,要为思政课教师营造宽松的人文环境,切勿给思政课教师乱贴“标签”。三是通过各种媒体大力倡导思想政治教育,努力

宣传思政课教师在中国特色社会主义建设中的巨大作用。要对思政课教师建立合理的期望,破除“把思政课教师看作是万能钥匙”的偏见,为思政课教师营造良好的公共信任氛围。四是各级党委、政府努力从树立良好道德风尚、建设社会主义核心价值观体系的高度,大力加强社会道德建设。要进一步建立和完善社会主义思想道德体系,多形式、多渠道、大范围地进行社会公德教育,大力弘扬中华民族道德精神,创造良好社会风气,整治社会舆论氛围,消除大学生思想政治教育社会环境建设滞后的负面影响,以改善思政课教师职业认同的社会环境。

3.2 进一步强化学科建设意识

思政课是科学,需要强有力的学理支撑。党和国家设立思想政治教育这样一个二级学科,重要目的之一就是为思政课提供强有力的学理支撑。由于思政课教师来自不同的专业,受学科背景、知识结构的限制以及主观因素的影响,他们的综合素质与党和人民的要求,不可避免地存在一定的差距。加强思想政治教育学科建设就是缩小这一差距的重要途径。以学科建设支撑课程建设也是思政课“05方案”^[15]的一个突出特点。“学科建设是加强和改进思想政治理论课的基础。思想政治理论课教育教学所依托的学科是我国特有的一门政治性、科学性和实践性很强的学科,只能加强,不能削弱”^[15]。改革开放以来思政课的建设实践表明,只有抓学科建设,以学科建设为龙头,带动教学、科研的齐头并进,才能从总体上提高思政课教师的业务水平,从而为教师专业化发展提供学科归属^[16]。为此,广大思政课教师要坚定从教思想政治教育学科的信念、深刻挖掘思政课的学科价值。要把思政课教学当作一种艺术、一门学问,不断加强理论性研究,促进科研与教学的互助提高。善于用新的教育教学理论指导课堂教学实践,切实提高课堂教学效果。再就是要加强思政课教师专业化发展。在思政课建设中,高校应组建思政课教师专业共同体,把思政课看作是一个相对独立的研究领域、独立的学科,是与其他学科并列,甚至是地位上高于其他学科的必修课,要把思政课的学科建设纳入整个高等教育学科建设的总体规划之中。各高校或主管部门对思政课的学科建设的高度重视,会促进高校思政课教师的职业认同。

3.3 建立科学合理的考评激励机制

高校党政领导必须从战略高度重视思政课教育教学工作,制定并实施公正可行的民主管理决策,切实坚持德育为首,在人、财物等方面大力支持开展一切有利于扩大思政课积极影响的活动,在校园文化建设中营造出有利于思政课教育教学的舆论氛围。由于思政课教师与其他专业课程教师在教学和科研上存在明显的差别,为了提高思政课教师业务水平,高校必须建立适合思政课教师特点的考核评价体系。从理论上来说,教师评价能够激发教师的积极性,教师能够发现自己成长过程中的优势和不足,引导教师朝着公认的好教师的方向发展,不断提高自己的专业水平。根据高校思政课的特点,对思政课教师的绩效评价应有别于其他专业的教师,要进行独立的评价。在评价指标体系的构建中更加注重教学权重的增加和对教学质量的评价,对其是否完成绩效评价指标体系的构建,可以从教学数量、教学质量、科研评价和其他工作等方面来衡量。建立科学合理的考评激励机制,要把握好四点:在评价方法上,要兼顾定性评价和定量评价。量化要具体,定性要准确。在评价目的上,要兼顾奖惩性和发展性。在评价体系中增加发展性内容,引导教师更关注自身发展。在评价原则上,兼顾规范化和灵活性。如对于“初步适应阶段”的教师与处于“快速成长阶段”的教师和处于“成熟阶段”的教师的的评价方式应该有所不同。在评价结果上,要兼顾物质激励和精神激励。实行教师岗位激励制度,提高工作满意度和职业认同感。

3.4 增强思政课教师职业认同的内动力

教师是教师职业认同的主体,教师自我认识的提高是教师职业认同实现的内因。因此,必须增强思政课教师职业认同的内动力,促进其自我更新与主动发展^[17]。其一,思政课教师要加强心理修养,增强人格魅力。工作成败与否都要有积极的归因方式,不要简单地认为成绩是自己辛勤努力的结果,失败是外在因素的影响。思政课教师要切实加强自身修养,增强人格的艺术魅力,以自己高尚的人格感召学生、影响学生,进而塑造学生。无论是课堂上还是课外,感动学生、感动自己。学生以拥有这样的教师为荣幸,教师因学生如此的进步而欣慰。其二,思政课教师要以积极的态度面对工作。在工作面前,态度决定一

切。没有不重要的工作,只有不重视工作的人。只有端正了工作态度,我们才能把工作做好、做到位。教师只有对自己所从事的工作抱有正确的态度,坚定自己的职业信念和职业理想,树立强烈的使命感和责任感,才能发挥自己的工作热情和积极性,促进思政课教育质量的提高。这就要求思政课教师对于马克思主义和中国特色社会主义理论体系,必须真学、真懂、真信、真教。这既是敬业的态度,也是一种良知,用良知感动学生,也感动自己。其三,思政课教师要在工作中不断提升自尊,完善自我。拥有健康自尊观的人永远都会无条件地以公正的态度来评价自己、评价自己所从事的工作。思政课教师要正视现实,正确地进行自我评价和自我调适,客观地看待前进中的挫折和失败。只有在工作中不断完善自身素质和能力,才能不断提升自尊水平,而高的自尊水平又能激发教师创造性劳动的热情,引导他们爱岗敬业,出色完成本职工作。其四,思政课教师要在工作中建立良好的人际关系。思政课教师要加强自身修养,养成虚心好学的好习惯,扩展知识面,提高业务素质,增强工作能力;要以诚待人,以学生为本,为人师表;要尊重同事,学会合作,正确对待竞争;要与领导加强沟通交流,弘扬大公无私精神。这样才能构建出和谐的人际关系,从而提高职业认同感。

参考文献:

- [1] 袁贵仁. 努力建设一支“让党放心,让学生满意”的高素质教师队伍——在高校思想政治理论课教师队伍建设工作会议上的讲话[J]. 思想理论教育导刊,2010(12):4-10.
- [2] 胡涵锦. 上海高校思政课教师队伍建设研究报告[M]. 上海:复旦大学出版社,2009:139.
- [3] 李光莉. 辽宁省高校思想政治理论课教师的现状分析与研究[J]. 现代教育管理,2009(12):49-52.
- [4] 张晓麒,张瑶,曹顺仙. 高校思想政治理论课青年教师队伍的现状及特点[J]. 科教导刊(上旬刊),2011(2):74-76.
- [5] 古力斯坦·亚生,木塔力甫·买合木提. 新疆高校少数民族思想政治理论课教师队伍状况的实证研究[J]. 实事求是,2011(1):32-34.
- [6] 韦耀阳,项娜,王丽. 影响教师职业认同的因素及解决对策[J]. 教书育人,2011(6):40-42.
- [7] GOODSON I F, COLE A L. Teacher's professional knowledge: constructing identity and community[J]. Teacher Education Quarterly,1994(1):85-105.
- [8] 张玲玲. 中学思想政治教育专职人力资源职业认同感研究[J]. 当代教育论坛(管理研究),2010(10):43-44.
- [9] 李茂森. 教师的身份认同研究及其启示[J]. 全球教育展望,2009(3):88-90.
- [10] 王迎. 高校思想政治理论课教师的职业倦怠与解决路径探析[D]. 长春:吉林大学,2011.
- [11] 张娟. 教师职业倦怠的危害及对策[J]. 当代教育论坛(综合研究),2011(10):35-36.
- [12] 董迎轩. 高校思想政治理论课教师的心理压力分析及对策[J]. 贵州大学学报:社会科学版,2010(6):134-137.
- [13] 韦耀阳,项娜,王丽. 影响教师职业认同的因素及解决对策[J]. 教书育人,2011(6):40-42.
- [14] 杜凯. 高校思想政治理论课教师的职业心理问题及其克服[J]. 思想政治教育研究,2008(4):68-70.
- [15] 中共中央宣传部,教育部. 关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见(教社政[2005]5号)[EB/OL]. [2012-08-20]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe-772/20100/xxgk-80415.html>.
- [16] 余双好. 论思想政治理论课程教师专业化发展[J]. 学校党建与思想教育(上半月),2008(s1):8-11,16.
- [17] 蒋晓虹. 教师职业认同的内涵与策略分析[J]. 全球教育展望,2009(2):70-72.

On the lack of ideological and political theory course teachers' professional identity in institutions of higher learning

QIN Yuan-hai

(*Department of Social Sciences, Shanghai Ocean University, Shanghai 201306, China*)

Abstract: College ideological and political theory course in training students to become builders and successors of the socialist cause plays an irreplaceable role. The key to realizing ideological and political theory course teaching objective lies in the teachers' teaching quality and the level of continuous improvement. Teachers of ideological and political theory courses are an important strength in college teachers' team, and the communicators on Marx's basic theory, and the guide for healthy growth of college students. But in the new situation, on the influence of various factors, teacher's professional identity faces unknown challenge. Strengthening ideological and political theory teachers' professional identity construction is of great significance. To sum up, the influencing factors on teacher's professional identity effect, are the social, discipline, school and individual teachers in four aspects. To enhance ideological and political theory course teachers' professional identity, we must create a favourable social environment for professional identity, further strengthening the teachers' discipline consciousness, establishing a scientific and reasonable evaluation and incentive mechanism, and strengthening the teachers' internal power of professional identity.

Key words: ideological and political theory course teachers; professional identity; influencing factors; cause; countermeasures