

校苑论坛

略论高校“文献检索与利用”课程改革

REFORMATION IN THE COLLEGE COURSE OF “DOCUMENT RETRIEVAL AND UTILIZATION”

董民强

(上海水产大学, 200090)

Dong Min-qiang

(Shanghai Fisheries University, 200090)

关键词 文献检索课, 课程改革

KEYWORDS course of document retrieval, course reformation

“文献检索与利用”课(下称“文检课”)是一门科学方法和实践技能课,这门课开设的目的主要是培养学生掌握和利用文献情报资源的知识,以提高学生的情报能力。自20世纪70年代初开设该课至今,已基本形成了相对稳定的教学内容和教学方法^①。特别是80年代末90年代初,由国家教委发文,全国高校普遍开设了“文检课”,并编写出版了适用于各不同专业的统编教材,受到了学生们的普遍欢迎。可是近几年来,面对人类社会日新月异的信息时代的到来,“文检课”却反应迟钝,裹足不前。除少数高校将其列入必修课外,大部分高校“文检课”只排在选修课之列,且影响日趋微弱。

1 “信息高速公路”给“文检课”的改革带来了机遇

自美国总统克林顿1993年2月在国情咨文《促进美国经济增长技术经济发展的新方向》报告中提出建设“国家信息基础结构”(National Information Infrastructure, NII)(形象比喻为“信息高速公路”)计划以来,全球掀起了一股信息革命的新浪潮^②。受震动之大,产生影响之深的社会行业莫过于图书情报业了。高新信息技术必然置图书馆或信息中心于急剧变化着的与传统迥然不同的环境之中。美国著名图书馆学家J. H. 谢拉早在本世纪70年代就说过,“图书馆

1997-06-20收到。

① 韩桂花,1996.关于“科技文献检索”课的几点思考.图书情报工作,(3):66-67.

② 中国信息导报信息部,1994.通向21世纪的“信息高速公路”.中国信息导报,(1):12-13.

已从书籍的世界进入信息世界”。F. W. 兰开斯特在传播其“走向无纸的时代”的学术观点时也说，“现在的图书馆可能完全消失了”^③。取而代之的就是所谓的虚拟图书馆或数字图书馆。由“信息高速公路”引发的信息革命，对我国大多数较为传统的图书馆来说，是一次严峻的挑战。同时，对处于世纪之交的传统图书馆来说，又是一个重塑自我、再创辉煌的绝佳时机。未来的图书馆将是开放的、数字化和网络化的信息中心，这一新模式将为用户教育提供广阔的“用武之地”。为了抓住信息时代为“文检课”创造的良好机遇，“文检课”应该进行全面的改革，适应时代的需要，争取成为高校的必修课程。

2 教学内容的改革

2.1 版块结合，循序渐进

根据高校用户不同文化水准和不同信息需求，可以把“文检课”分成“初、中、高”三级版块，由浅入深，由简单到复杂地安排和组织不同阶段的教学内容。初级版块，教学内容为“利用图书馆”，主要介绍本校及校外大型或先进图书馆的馆藏布局、服务设施和使用方法等，教学对象以入学新生为主。中级版块教学内容以现有“文检课”教材为蓝图，大量增加机检内容，教学对象以高年级学生为主。高级版块内容以各级网络概况和网络信息查询与索取方法和技术的介绍及运用为主，教学对象主要是高年级学生、研究生和教师，三个版块内容由易到难，循序渐进。

2.2 改革现有“文检课”教材内容

2.2.1 以机检和数据库介绍为重点

据王蕾统计，我国42种正式出版的非图书情报专业的用户教育教材中，未论及机检的仅占16.7%^④。虽然绝大多数教材都有机检内容论述，但在教材中所占比例却参差不齐。大多数教材内容以手工检索为主，机检为辅。这与今天信息载体和信息传播手段已呈多样化和现代化的现实情况很不相同。因此，突出机检教学内容，以机检内容为教材重点势在必行。在现有的机检内容中，除了要增加光盘检索内容外，还应大量增加各种中外专业数据库和相关数据库的介绍，因为学生除了要掌握机检技术外，更需要了解各种数据库信息。

2.2.2 组织教学内容的针对性

每个高校都有许多不同的院系和专业，事实上不可能为每一个专业编写一本正式教材。但“文检课”不是专业课，只是一门方法和技能课，却又和专业密不可分，其目的主要是为各个专业提供检索专业信息的方法和技能。因此，在组织教学内容时，应该参考多种相关教材，围绕专业加以取舍。这样，学生在学年论文和毕业论文创作中，“文检课”中学到的知识就大有用武之地了。当今社会是市场经济社会，商业情报信息，特别是与专业有关的商情信息的获取方法，是当代大学生亟需了解和掌握的。因此，在“文检课”内容中增加商情信息的介绍，是十分必要的。

2.3 以网络信息检索内容为“文检课”教学突破口

新时代的虚拟图书馆或数字图书馆，是网络数据信息最大的集散地。在各种网络中快速收集所需信息的技术，可能是未来社会最实用和最需要的技术之一。由于图书馆在信息社会中所处的得天独厚的特殊地位，网络信息的检索将成为图书馆的主要工作之一。因此，将网络信息

③ 李 强,1996.谈情报教育在高等教育中的重要作用.图书情报工作,(2):65-66,26.

④ 王 蕾,1996.略论改进机检用户教育的必要性.上海高校图书情报学刊,(4):50-51.

检索纳入“文检课”教学内容,并以此为“文检课”教学的突破口,将能为该课在高校课程中争得应有的地位,进而提高图书馆在高校中的地位。

3 教学方法的改革

“文检课”是一门科学方法课,其本身的教学方法更应讲究科学。该课是一门实践性很强的课程,在教学过程中应尽量采取实地教学和实际操作的方法。另外,还可利用一些直观性较强的教学方法穿插于整个教学过程中,如音像教育,电脑屏幕投影教学等。总之,“文检课”教学应充分挖掘和利用图书馆和学校有关部门的现有设备,使教学活动能够做到直接和直观,避免“纸上谈兵”。

4 加强课程管理和建设

“文检课”课程管理普遍存在的一个问题是隶属关系不清。绝大多数高校该课脱离教务部门而由图书馆管理。然而,该课只是图书馆用户培训的一部分,并且图书馆不是高校教育的管理部门,因此,教学上的许多重大或具体问题难以解决。首先一个问题是课程建设不规范,缺乏相对统一的教学大纲和考核标准、与之配套的教学参考书和实习指导书、专用手检和机检实习室。其次是教师资格的认证缺乏标准,教学人员的待遇、地位和从属等问题悬而未决,任课教师的定期和不定期专业培训少有所闻。“文检课”课程管理实际上陷入了无人管理、自生自灭的境地。笔者认为,“文检课”既然作为一门高校正式课程,无论其特性如何,都应隶属教务部门管理。只有这样,该课的管理工作才能纳入正轨,该课的课程建设才能趋于规范。另外,由于该课程与图书馆具有密不可分的关系,因此教务部门在该课的管理上也应与图书馆保持密不可分的关系。而高校图工委是高校图书馆的专业对口管理的上级单位,并成立有相应的高校“文检课”专业委员会,在该课的管理和建设工作中理所当然地应扮演一个重要的角色。只有理顺高校教务部门、高校图书馆和高校图工委三者之间的关系,并以教委文件的形式加以确立,“文检课”的课程管理和建设才能踏上正轨,“文检课”本身也将进入一个新的发展时期。