

论大学生的两次角色转换

DISCUSSION ABOUT TWO CHANGES IN IDENTITY OF UNIVERSITY STUDENT

封镇民

Feng Zhen-min

(上海水产大学, 200090)

(Shanghai Fisheries University, 200090)

提 要 本文论述了大学生在校期间成才需要实现的两个转折, 从中学上到大学生的角色转换及从在校学生到社会工作者的角色转换。

关键词 大学生, 角色转换

KEYWORDS university student, change in identity

新时期党的教育方针是教育必须为社会主义现代化建设服务, 必须同生产劳动相结合, 培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。高等教育是学校教育的最高层次, 肩负着培养掌握一定专业知识和技能的高级专门人才的任务。学生经过在大学阶段的学习, 基本上确立了较为牢固的共产主义世界观, 具有坚实的理论基础并掌握一定的专业知识和技能, 成为社会主义现代化建设的有用人才。邓小平指出: “不抓科学、教育, 四个现代化就没有希望, 就成为一句空话。”^①大学生能否成才, 直接关系到我国社会主义现代化建设事业的成败。现拟从大学生的两次角色转换这一角度来探讨大学生如何成才这一十分重要的问题。

1 大学生的两次角色的转换

一个人在成长的道路上要历经许多重要的转折。大学阶段是一个人成才的重要阶段, 其中也有两次重要的转折, 即两次角色的转换: 一次是在刚入学的时期, 由中学生到大学生的角色转换; 另一次是在临毕业的时期, 由在校学生到社会工作者的转换。

1.1 由中学生到大学生的角色转换

当学生经过激烈的高考竞争考入大学后, 与中学不同的大学里的学习方法和生活环境, 对刚进大学的学生来说, 需要一个适应过程。能否顺利实现从中学生到大学生的角色转换, 直接关系到能否完成学业, 能否成才。

就学习方法来说, 大学里以自学为主, 大部分时间由学生自己支配。而在中学里以老师讲授为主, 老师、家长对学生的学习督促较多。于是, 一方面, 有一些新生在这大块由自己支配的

1995-10-25收到。

① 《邓小平文选》(1975—1982), 第65页。人民出版社1983年7月版。

时间面前感到茫然无措,以为大学里的学习很轻松,因而不能充分利用好时间,不能很好地完成学业;另一方面,由于独立钻研能力差,自学效果也差。

就生活方面而言,学生在中学生阶段较多依赖父母料理生活,自主能力较差。进入大学后,一切都要靠自己料理。所有这些差异,需要大学生在入学后尽快地实现从中学生到大学生这一角色变换。

1.2 由在校学生到社会工作者的角色转换

从学生到工作者的角色转换,表面上看这是在瞬间完成的。今天为学生,明天毕业了,到工作单位一报到,马上就成了国家干部,学生变成了工作者。其实这一角色转换是有一个艰巨的过程,它不是在工作以后自然而然就能实现的,能否顺利实现这一角色转换,直接关系到大学生在掌握一定知识和技能后能否发挥出积极的作用。为了尽快实现这一角色转换,需要大学生在临毕业时就要做思想上、业务上、心理上以及生活上等各个方面的准备。

一般来说,经过几年的系统教育,大学生无论从思想上、专业知识和技能上,还是在心理素质 and 身体素质上都有了较大的提高,为实现由学生到工作者的角色转换奠定了基础。

从思想上看,由于高等学校注重思想政治理论教育,大部分学生能够基本上确立共产主义的世界观。能够坚持四项基本原则,拥护党的改革开放政策。无论是报效祖国、服务社会的意识,还是创新意识、竞争意识都有所增强。这为日后在工作岗位上发挥作用、成为社会主义现代化建设的有用之才奠定了必要的思想基础。

从知识上看,经过几年的学习,学生不仅掌握了一定的基础知识,还系统地学习了专业知识,并且接受了多学科的信息,这就为实现从学生到工作者这一转换作了知识上的准备。

从能力上看,在大学阶段,学生自主学习能力得到了很好的培养,一般都具有较强的自学能力和独立分析问题、解决问题的能力。通过教学实习,掌握了专业技能,动手能力也得到了加强;通过其他各种社会实践活动,学生的科研能力、心理承受能力、组织能力等等都有了明显地提高,这就为以后的成才奠定了坚实的能力基础。

2 顺利实现两次角色转换的措施

(1)从中学生到大学生角色转换的措施。新生入学,学校应加强入学教育,提高思想认识,明确学习目的,指明成才之路;分析学习特点,指导学习方法;介绍生活规律,培养自理能力。学生首先要在思想上树立远大的理想和崇高的追求目标;其次,在学习上要掌握大学的学习规律。认真听讲做好笔记,掌握文献检索知识,适时通读相关参考书籍,独立完成作业,做到加深理解,触类旁通。条件许可,还应听取有关讲座或学术报告,为日后参与科研、学术活动打下基础;再次,在生活上要按照大学的生活规律,合理支配课余时间,积极参加体育锻炼,妥善处理生活琐事。

(2)从学生到工作者角色转换的措施。其一,抓住有利条件,开阔知识面。高校不仅具有丰富的图书资料,而且也有频繁的学术活动,这就为大学生的开阔知识面提供了非常好的条件。现代社会发展很快,社会对人才的需求也越来越高。新的行业新的部门不断涌现,在这种情况下,大学毕业生如果只掌握一门专业知识,具备一种专业技能,就不能适应社会发展的需要。大学生应该努力去掌握多门学科知识,即具备较宽广的知识面,同时在一门专业上具备一定深度,成为“T”型人才,即通专结合的人才(“T”的“一”代表较宽广的知识,“|”代表在一门专业

上有一定深度)。现代社会发展也迫切需要“X”型人才,“H”型人才。所谓“X”型人才就是说能同时掌握相互交叉、相互结合的两门专业;所谓“H”型人才是一种双向人才,也就是能够掌握相互联系的两门专业。大学生面对社会的高要求,必须建立复合型的知识结构,广泛涉猎各学科的知识,为日后开展工作做知识上的准备。其二,积极参加社会实践活动,培养和提高各方面的能力。邓小平指出:“现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动的结合的内容上、方法上不断有新的发展。”^②大学生只有积极参加社会实践活动,才能早日实现由学生到工作者的角色转换,早日成为社会主义现代化建设的有用之才。大学生社会实践活动,包括教学计划内的和教学计划外的两个方面。教学计划内的实践活动有公益劳动、教学实习、军事训练、科学研究等;教学计划外的实践活动有社会考察、社会服务以及勤工助学等。所有这些活动的开展,不仅培养学生的业务能力,而且提高学生的思想政治觉悟,提高心理素质、应变能力、组织能力等。大学生通过社会实践认识社会,认清自己在社会的位置,明确自己的使命,为担当新的社会角色做好思想上的准备;在实践过程中,大学生也容易发现自己业务上存在的差距和不足,激发学习热情,调整和完善自己的知识结构,为担当新的角色做好业务上的准备;在实践过程中,提高处理各种复杂问题的能力,战胜了各种困难和挫折,锻炼了意志和毅力,从而为担当新的角色做好心理上的准备;通过社会实践,提高大学生人际交往和独立生活的能力,为适应今后工作做了一定的生活准备。其三,通过撰写毕业论文,实现理论与实践的结合。邓小平指出:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”^③大学生在大学里主要学习理论知识,而日后的工作将有许多现实的问题需要解决。大学生把自己所学的理论知识和实践结合起来,这在临近毕业阶段需要加快努力。一条十分重要的途径就是通过撰写毕业论文,实现理论与实践的结合。在毕业论文题目的选择上,应该切合实际,工作中需要解决的难题。为此,在确定论文题目前,应首先开展调查研究。在确立问题之后,要对现有的解决方法进行总结分析。在此基础上,运用自己所学的理论,提出解决问题的新思路,并努力做到提出解决问题方法的可操作性。其四,加强毕业生就业指导,实现成才建业。高校毕业生就业制度的改革,不仅要转变毕业生的观念,而且要使毕业生全面了解国家有关毕业生就业的方针、政策和原则;具有充分的心理准备;掌握必要的求职技巧及走向社会的“应知应会”。因此需要学校负责毕业生就业工作的部门要积极开展就业指导这项工作。做好毕业生的情况调查;搜集需求信息;进行毕业教育;写好推荐书;组织“供需见面”会;编制就业计划。学生在即将毕业和面临择业、就业之际,第一应有一个正确的择业观,明确自己肩负着实现祖国社会主义现代化的重要使命,自觉适应变化着的社会就业形势,服从国家的需要。第二,要正确估价自己,根据自身条件对照用人单位对毕业生的要求,选择有利于社会,有利于自身事业发展的职业。第三,要有强烈的事业心,要有干一番事业的雄心。立足本职,专心事业,不计名利,成才建业。

② 《邓小平文选》(1975—1982),第104页。人民出版社1983年7月版。

③ 《邓小平文选》,第3卷,第35页。人民出版社1993年10月出版。