

加强和改进“两课”教学 充分发挥主渠道的育人作用

STRENGTHENING AND IMPROVING THE EDUCATION OF “TWO SUBJECTS” AND TO BRING THE EDUCATIONAL EFFECT OF MAIN CHANNEL INTO FULL PLAY

林雅年

Lin Ya-nian

(上海水产大学, 200090)

(Shanghai Fisheries University, 200090)

提 要 马克思主义理论课和思想政治教育课是高等学校“德育”工程的主渠道和主阵地, 这“两课”通过系统的马列主义、毛泽东思想的教育, 帮助学生从理性上确立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义道德情操, 塑造良好的心理素质, 掌握正确的方法论, 并用以观察社会, 分析矛盾, 处理问题。近年来我们在加强和改进“两课”教育中, 着重探索了下列四个方面的结合: (1) 理论灌输与积极引导相结合; (2) 理论教学与社会实践相结合; (3) 科研与教学相结合; (4) “教书育人”与“自身建设”相结合。本文的结尾, 还就高等学校中各层次的“两课”及人文社会科学的课程设置提出初步构想, 以供有关方面的讨论和研究。

关键词 “两课”, 教学, 育人作用

KEYWORDS “Two Subjects”, education, educational effect

我国的教育方针是:“教育必须为社会主义现代化服务, 必须与生产劳动相结合, 培养德智体全面发展的建设者和接班人”。德智体全面发展是培养合格人才的总体要求。德育不仅是不可缺少的总体部分, 而且是首要部分, 江泽民同志曾强调过“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系, 而且要把德育放在首位, 确立正确的政治方向”^①。对于什么是德育, 如何把德育渗透到学校教育的整体过程中去, 在认识和实践中都存在着不少问题的, 从现行高校教育模式看, 德育和智育是分割的, 它集中的反映在各专业的教学计划上, 只是智育的计划和培养目标较为具体而对德育的培养和要求就显得空泛; 在组织和领导方面, 分工明确, 校长和行政系统管智育, 书记和党务系统管德育, 专业教师教智育, “两课”(马克思主义理论课和思想政治教育课, 以下同)教师教德育, 而在实际工作中往往是重智育轻德育, 重业务轻政治; 在认识上把“智”作为硬指标, 把“德”作为软指标。这些状况不仅影响着教育方针的全面贯彻, 也影响“两课”教师队伍的稳定。学校是培养德、智、体全面发展接班人的园地, 那么, 教职工都该

1994-10-22收到。

①江泽民《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》1989年9月30日《人民日报》。

是育人的园丁。“德育”的根本任务是帮助学生确立科学的世界观和正确的政治方向，它是一个系统工程，既包括借助各种形式进行的专门思想政治品德的教育活动和“两课”教育，也包括学校各部门的“三育人”（“教书育人”、“服务育人”、“管理育人”）精神的贯彻，学校“德育”工程，首先要形成抓德育人人有责的氛围，动员各部门共同努力创造良好的育人环境。当然“两课”教育，是“德育”工程的主渠道和主阵地，它处在意识形态斗争的前沿，肩负着特别重要的使命，是其它工作所难以替代的。“两课”通过系统的马列主义、毛泽东思想的教育，帮助学生从理性上确立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义道德准则，帮助他们掌握科学的方法论，塑造良好的心理素质，高尚的道德情操，并用以观察社会、分析矛盾，处理问题。近年来我们在加强和改进“两课”教育中，认真贯彻把“德育放在首位”的指示精神，在改革的实践中进行了一些探索。我们认为以下几个“结合”是极为重要的。

1 理论灌输与积极引导相结合

大学阶段是青年学生世界观、人生观、价值观和道德准则形成和发展的最关键时期，在当今社会主义市场经济条件下、社会生活各个方面及大学生的精神世界呈现前所未有的开放状态，尤其是在经济体制转型时期，社会上各种人群的价值取向，思想冲突，矛盾困惑等都会不同程度的影响青年学生，在接受正确的新思想，新观念的同时，也不可避免地会受到资产阶级腐朽思想的侵蚀，极端个人主义、利己主义、拜金主义、享乐主义的错误思想在大学生中是有一定市场的，如有些学生表现在集体观念淡薄，缺乏理想和信念，取而代之是对金钱和物质的追求，有些学生认为对社会的奉献只是一种手段，索取才是最终目的，金钱至上，唯利是图，也成为有些人的信条；有些学生心里素质脆弱，经不起挫折，个别的甚至走上绝路；相当一部分学生的政治意识淡薄，片面理解社会主义市场经济，认为市场经济最主要是看经济效益，而对政治无关紧要，所以对马列主义理论、对政治教育和活动，一概不感兴趣，认为与当前现实“脱离”，“不管用”，“不能带来经济效益”等等。试想如果让这些错误的言行充斥他们的头脑，吞食他们的肌体。那么，这些肩负着祖国前途和命运的跨世纪建设人才，能不能在下一世纪坚持走社会主义的道路，是值得令人担忧的。所有这些使我们清醒的意识到，政治上的不稳定是由思想上的混乱引起的，思想上的混乱则根源于理论和社会舆论的误导，而理论和舆论上的失误最终要靠马列主义和毛泽东思想去加以澄清和纠正，青年学生中存在的一些“深层次”问题，也只有用马克思主义理论武器加以剖析和求解。然而系统的马克思主义理论和世界观是不可能在大学生的自发产生的。社会主义大学，要培养无产阶级的“四大人才”，就必须进行有计划的马克思“灌输”教育，这个教育具有显明的目的性，意向性、阶级性和社会性，“两课”教育是其中的基础理论部分，通过“灌输”，就是强制性要求学生必须接受马列主义观点和思想体系，必须接受无产阶级的政治观、人生观、价值观。通过“两课”教育去塑造大学生的灵魂，使他们在接受智育、体育的同时，确立共产主义远大理想，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。但是灌输不等于“填鸭”式的硬灌、板着脸孔“说教”，而是根据青年学生特点采取多种形式，把“两课”教学放到改革开放的大背景下，联系青年学生的热点和难点问题组织教学，使教学内容结合社会现实，符合学生思想实际，帮助学生“解惑释困”，生动活泼地进行教学，我们基本做法是：（1）坚持开设《大学生思想品德》、《法学基础》、《中国革命史》、《马克思主义原理》、《中国社会主义建设》等主干课，防止以各种选修课对主干课程的冲击和替代。在课程改革中要阐明马克思主

义毛泽东思想的基本观点、基本原理以及哲学思想。特别是重点阐发当代发展的马克思主义和邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义理论。(2)严谨治学,各教研室加强集体备课、研讨教学大纲中的重点难点和学生中的热点问题、对基本理论,要联系实际讲深讲透,如对五十年代曾具体提出要确立劳动观点,群众观点,阶级斗争观点,辩证唯物主义观点,我们认为在改革开放,建设具有中国特色社会主义的今天,并没有过时,而且应付予新的实践和理论意义进行教学。同时根据各课特点,顺理成章的对学生进行爱国主义,集体主义,社会主义和历史责任感的培育。(3)严格教学管理,要求学生密切配合教学环节,成绩的考核要把平时学习态度与期末考试成绩结合起来,留级及复学的学生“两课”不得免修。(4)在教学方法上,注意将思想性和科学性,生动性和针对性有机结合起来,防止单纯授传或为求生动而忽略了思想性和针对性,也要克服枯燥无味的说教式的“思想性”和“针对性”。多年来教学的实践证明,坚持理论的科学性和坚持理论的思想性、针对性是相辅相成的,如果脱离了学生的思想实际和接受程度去进行纯理论的教育,则必然是教条式和缺乏说服力,因而也不会收到应有的教学效果,同样,“两课”教学若不以科学性作为基础、缺乏严谨的逻辑论证,那么这样的理论是苍白的,无说服力的,也不会被学生所接受。

2 理论教学与社会实践相结合

有人对青年学生中出现的对“两课”厌学情绪,不加分析的归咎于“两课”教学和“两课”教师,把目前和以往的“两课”教学说成是理论完全脱离实际,这显然是不符合事实也是不公道的。马克思主义本身是从实践中抽象出来的,它来自实践却高于实践,实践在深入,理论同样也应丰富和发展,因此马克思主义理论教学,如果光教会学生背诵马克思主义一些现成词句,并不能使学生真正懂得和掌握马克思主义,而要做到教哲学的能引导学生研究中国革命逻辑,教经济的能引导研究中国经济特点,教革命史的能引导研究中国革命的规律和策略,则必须要理论联系实际。因此在“两课”教学中,我们除了课堂教学中将理论紧密联系改革开放和党在新时期的路线方针、政策的实际、学生的思想实际、专业实际之外,还必须创造条件,使理论教学与社会实践相结合,毛泽东同志曾经说过,青年学生的世界观,归根到底只有在社会实践的大风浪中,在“经风雨,见世面”之后,才能真正的确立,“学习马列主义,不但要从书本上学,主要地还要通过阶级斗争,工作实践和接近工农群众,才能真正学到”^②。因此,我们在进行系统的“两课”教学同时,根据教学内容,组织学生到工厂、农村和历史纪念地,进行调查研究、参观访问,从而帮助学生认识社会、接触工农、感性地了解国情民心,吸取思想营养,增强社会责任感和“为人民服务”的精神,几年来,上海市的一些先进单位、国家重点工程、大型企业和革命历史纪念地已成为我们常去的实践基地,如宝山钢铁厂、江南造船厂、中泰合资易初摩托车厂、中瑞合资迅达电梯厂、上海自行车厂、金山石化总厂、国棉十九厂、罗店乡、洋泾乡以及“一大”会址,宋庆龄故居、上海重点建设工程以及一些展博会等等,通过这些社会活动,使学生进一步认识到中国革命和中国建设,生动的看到了我国改革开放以来所取得的伟大成就。每次活动后教师都要布置作业,引导学生运用所学过的理论写小论文、谈心得体会、讨论交流,教师还把一部分优秀的文章推荐给校报刊登,学生感到社会实践能把课堂上学的理论与自己耳闻目睹的现实

^②《毛泽东选集》第五卷,第409页,1977年4月版,人民出版社。

联系起来,学得生动,学得有用。对于研究生的实践教育则放在更重要的位置上加以引导,如在进行《科学社会主义理论与实践》课教学时,重点探讨科学社会主义在实践中的发展,研读邓小平同志的建设有中国特色的社会主义理论,要求研究生把一些理论难点到现实中去加深理解,把现实中的困惑在理论上去找答案,如利用暑假要求研究生带着课题到他们家乡附近的工矿企业,乡村社队去作调查。这些活动都收到较好的效果。

3 科研与教学相结合

为了加强和改进“两课”教育,充分发挥主渠道的育人作用,就要求教师以教学为主,积极开展科研工作,不断用新的科研成果充实更新教学内容。“两课”教育本身存在着许多难度,建设具有中国特色社会主义中新问题,新情况层出不穷。马克思主义基本原理是万古长青的,然而它在实践中的应用、指导、总结、概括,则是复杂多变,不断深化的。再则马克思主义的经典理论也需要在现实中充实和发展。理论中的难点和学生中许多热点都需要教学中解难答疑,这些客观需要,一方面促使“两课”教师要加强理论的探索与研究,另一方面建设具有中国特色社会主义的实践也为“两课”教师提供了广阔的思路和研究课题,拓宽了理论联系实际的渠道,近年来我们组织了教师采取多种形式开展科研活动,有的参加了农业部和上海市有关课题,有的参加各研究会的课题,有的与兄弟院校合作研究课题,还有的自选研究课题等等。这些课题多数围绕着教学内容而展开的,自87年进行“两课”改革以来至93年底我部教师共主编和副主编《高等水产院校思想品德教育》、《法律基础与渔业法规教程》、《形势与政策教程》、《思想修养教程》、《马克思主义与现时代》、《当代中国社会主义改革》、《中国社会主义建设的理论与实践》等七本教材和专著。参编的有《中国革命和建设辞典》、《农业哲学基础》、《科学哲学引论》、《马克思主义原理问题解答》、《世界政治经济与国际关系》等教材,专著二十本。在各级各类报刊杂志发表论文十七篇。通过科研活动,提高了教师的理论素养和理论联系实际的能力,从而促进了“两课”教学的改革的进程,提高了“两课”教学的质量。

4 “教书育人”和“自身建设”相结合

多年来我们社科部的教师,在校党政领导的关心和指导下,在教书育人方面尽了自己的力量,为培养和造就我国水产事业的接班人,付出了艰辛的劳动,取得了一定的成绩,即使在面临国际社会主义运动遭受挫折,自身也被许多实际问题困扰的情况下,也仍然矢志不移地坚持马列主义理论阵地,捍卫宣传和实践马列主义,用革命的真理循循诱导青年学生。我们这支队伍是有觉悟的,有奉献精神的,但教育者必须先受教育,教师处于教学工作主导地位,教师素质的高低不但直接决定着教育效果的优劣,甚至决定或影响着教育方向。因此建设一支有足够数量和较高政治业务素质的教师队伍,是实现进一步加强和改进“两课”教学的根本保证。党要求我们“两课”教师在政治上必须与党中央保持高度一致,坚持四项基本原则,旗帜鲜明的反对资产阶级各种反马克思主义的思潮,在思想上坚持马克思主义,具有全心全意为社会主义教育事业服务的精神;在业务上具有坚实的马克思主义理论基础,比较丰富的人文社会科学知识和必要的自然科学基础知识,并经过一定的实践锻炼。根据这一目标,我们主要从以下几方面进行工作:

4.1 加强组织建设

以中青年为主,配齐部、室正副主任,制定干部及教师的工作条例和教学质量考核办法,定期检查,并与经济分配挂钩,使社科部的教职人员有章可循,各司其职,逐步走向规范化。

4.2 优化队伍结构

社科部教师实行正常流动,除自然退休之外,对不适合担任“两课”教学的人员,经一定时期的帮助和考查后仍不够条件的,实行调岗,并不断补充新的教职人员,几年来,教师队伍的年龄、学历、专业结构和素质都逐趋优化。现社科部“两课”教师共19人。其中副教授5人,占26.3%,讲师10人,占52.6%,助教4人,占21.1%。研究生学历5人,占26.3%。从年龄结构看,35~49岁10人,占52.6%,30岁以下4人,占21.1%,基本上形成梯队。

4.3 加强“师德”建设

提倡敬业精神,忠于党的教育事业,在选留、任用教师及在教师提职、晋升、进修,评优等工作中,都明确规定了政治思想、职业道德、教书育人的具体要求。青年教师来校要兼任二年班班主任工作,其他教师也都要深入学生班级,了解学生思想动态,密切师生关系。

4.4 抓紧业务建设

(1)充分发挥老教师的传帮带作用,助教实行导师制,在导师帮助下制定进修计划,定期检查汇报;(2)对学科带头人和教学骨干的教学示范、科研活动给予积极的支持和创造条件;(3)对中青年教师进行重点培养,让他们优先参加各种进修、培训和学术研讨活动;(4)在教研室主任带领下,加强集体备课,开展各种专题讨论和教研活动;(5)社科部每年组织2~3次有准备的高质量的专题讨论会和一次教学观摩会,学术报告会,互相交流,共同提高。

4.5 提高科研能力

为了更好地适应“两课”改革形势,必须积极探索理论联系实际的途径,充实教学内容,为此,我们除了鼓励教师积极参加全国、上海市和各系统、各研究会下达的课题外,还要求教师申报自选课题,争取学校给予一定资助,此外,我们还利用学生生产实习、农业劳动、暑假社会实践及招生等各种渠道深入实际,深入学生班级,结合教学、结合研究课题,进行调查研究。

加强和改进高校“两课”教学工作,有赖于学校各部门的协助和支持,几年来,我们社科部的工作,得到校党政领导和有关部门的关心和支持,也得到各院、系、部的协作和配合,使我们在改革的道路中能艰难地前进,在今后改革的进程中更希望进一步落实国家教委社科[1991]2号文件中的要求:“院系行政领导和教务、科研部门,要安排好马列主义理论课教学、落实国家教委规定的必要学时,加强教学管理,为理论课教师开展科研创造条件;人事、财务、后勤等部门要认真解决理论课教师在编制职称、经费以及社会实践等方面的特殊困难,在措施上给予必要的倾斜”^③。今年上海市教委办和高教局下达的《关于大力推进上海市高校马列主义理论课和思想政治教育课改革和建设的若干意见》中,也要求“两课”改革要纳入到高校改革总体规划之中,并把“两课”作为重点课程来建设,要增加“两课”改革的经费投入^④。相信这些指示精神在我校会尽快的转化为物质力量,使“两课”教育更好地发挥它应有的作用。

^③国家教委社科[1991]2号文,第13页。

^④沪教卫党(94)第061号文,第6页。

对于大学的“两课”的设置,根据我们多年来的教学实践知识查分析,体会到邓小平同志提出的“教学要面向现代化,面向世界,,面向未来”^⑤，“学习马列要精,要管用”^⑥的指示精神,为此,考虑“两课”及人文社会科学实行四年一贯制,适当拓宽学科领域,避免内容重复,必修与选修相结合,在保证必修课的前提下,适当加大选修课的比重,使学生能掌握学习的主动权,发挥学习的积极性,下面提出一些不成熟的设想,以供讨论和研究:

第一学年开设:《形势与政策》(30学时,以自学为主)、《大学生生活导论》(30学时)、《中国传统文化概论》(30学时)、《法学基础》(30学时) 2门课,后3门课可任选2门。

第二学年开设:《马克思主义概论》(50学时)、《马克思主义在中国的实践和发展》(70学时) 2门课。

第三学年开设:《世界政治经济与国际关系》(40学时)、《当代西方哲学平介》(30学时)、《当代西方经济学评介》(30学时)、《当代社会政治思潮评介》(30学时) 4门课,任选2门。

第四年开设:经济学类、哲学类、逻辑学类、心理学类、社会学类、管理学类课程,每门课为30~40学时,学生可以自由选课,也可以不选。

以上是四年制本科的课程程设置,三年制专科可在1~3学年设置课程中任选210学时,年制专科可在1~2学年设置课程中任选140学时。

^⑤《邓小平文选》第3卷第35页,1993年10月版,人民出版社。

^⑥《邓小平文选》第3卷第38页,1993年10月版,人民出版社。